

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» г.Салавата
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
С.Ф. Габитова
«08.09.2019» г.

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества» городского округа город Салават Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.сентября 2014 г.), Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования", Письмом Минобрнауки России «О направлении информации»/Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242), Уставом МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» г.Салавата.

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.3. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ст.75, п.1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование учащихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей,

проявивших выдающиеся способности.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.6 и п. 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

1.5. Дополнительное образование детей обеспечивает (ст.75, п. 1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

2.1 Начало занятий для осуществления образовательной деятельности по освоению дополнительных общеразвивающих программ - 1 сентября текущего года, окончание - 31 мая следующего года, включая каникулярное время:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов и т.п. отражаются в календарном учебном графике;

- календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения;

- расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам");

- обучение по программам дополнительного образования в каникулярное время происходит по дополнительному расписанию, утвержденному директором образовательной организации и предусматривает перерыв в занятиях в системе дополнительного образования в летний каникулярный период для полноценного отдыха учащихся.

- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Социально-педагогическая. Цель направления - приобщение к правовой культуре, современному экономическому мышлению. Программы направлены на подготовку старшеклассников в области правовых, производственных и экономических отношений нового типа и нацелены на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Техническая. Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

3. Характеристика дополнительной общеразвивающей программы.

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Дополнительная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

3.3. Дополнительная общеразвивающая программа самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст.12, п.5) и должна быть построена на:

- принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

3.4. Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок - п. 15).

3.2. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п. 1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

3.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75 п.4).

4. Порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

4.1. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются образовательной организацией на основе примерных дополнительных образовательных общеразвивающих программ, принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

4.2. Процедура составления, рассмотрения и утверждения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в сроки, установленные годовым планом работы школы.

4.3. Программа хранится в электронном виде в двух экземплярах, один из которых хранится у педагога дополнительного образования, второй – у заместителя директора.

4.4. Контроль над реализацией дополнительных общеразвивающих программ осуществляется заместителем директора по ВР.

5. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Направленность дополнительных общеразвивающих программ, формы и сроки обучения по ним определяются программой дополнительного образования школы, регламентируется учебным планом дополнительного образования, расписанием дополнительного образования, календарным учебным графиком, рабочими программами дополнительного образования.

5.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

5.3. Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между которыми фиксируется в образовательной программе.

5.4. Педагог дополнительного образования самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации учащихся. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы должны быть зафиксированы через использование следующих форм аттестации: тесты, опросы, проекты, зачеты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

6. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы.

Понятие образовательной программы, данное в Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ» (глава 1, ст.2, п.9), определяет сущность и задает структуру дополнительной общеразвивающей программы. Структура дополнительной общеразвивающей программы должна включать:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Детальное содержание структурных компонентов программы

6.1. Титульный лист программы

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

6.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

6.2.1. Общая характеристика программы:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других аналогичных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- срок освоения программы;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий;
- формы обучения и виды занятий (беседы, лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.).

6.2.2. Цель и задачи программы:

- цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

6.2.3. Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

6.2.4. Содержание – это описание разделов и тем программы в последовательности, заданной учебным планом, включающее описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

6.2.5. Методическое обеспечение может включать описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.);

• приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения.

6.2.6. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении; формулируются с учетом цели и содержания программы.

6.3. Комплекс организационно-педагогических условий:

6.3.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования; определяет (ч. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ):

- количество учебных недель и количество учебных дней;
- продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- составляется для каждой группы и является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе.

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график прилагается к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в виде приложения.

6.3.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

6.3.3. Формы аттестации разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:

- зачет, контрольная работа;
- творческая работа;
- выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т. д.

6.3.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

6.3.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции:

- указание тематики и формы методических материалов по программе;
- описание используемых методик и технологий, включающее современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения.

6.4. Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся. Он оформляется в

соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок и включает:

● основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии);

● справочные пособия (словари, справочники);

● наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

● рекомендуемые интернет-ресурсы.